**МКОУ «Зотинская средняя общеобразовательная школа Петуховского района Курганской области**

**Аннотация к рабочей программе по химии 8-9 класс**

Данная рабочая программа по химии для 8-9 классов ( базовый уровень) реализуется на основе следующих документов :

1. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы.

2. Примерная программа основного общего образования по химии.

3.Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии.

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элементов (оксидах, основаниях, кислотах и солях). О строении вещества, некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

Учебно-методический комплект:

1. Габриелян О.С. Химия .8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений -М.: Дрофа.2007-2010.:
2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс: методическое пособие -М.: Дрофа 2002.
3. Габриелян О.С. Химия .8 класс: Контрольные и проверочные работы –М.: Дрофа 2003.
4. Габриелян О.С. , Яшукова А.В. Химия. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 8 класс».-М.: Дрофа, 2007-2010.

Количество часов 70 (2 часа в неделю)

В содержании курса 9 класса вначале обобщенно раскрыты сведения о свойствах классов веществ- металлов и неметаллов, а затем подробно освещены свойства щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа и ряда важнейших простых веществ-неметаллов, а так же свойства их соединений и области применения.

Заканчивается курс кратким знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводородов до биополимеров (белков и углеводов ).

Учебно-методический комплект:

1. Габриелян О.С. Химия .9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений -М.: Дрофа.2007-2010.:
2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 9 класс: методическое пособие -М.: Дрофа 2006.
3. Габриелян О.С. Химия .9 класс: Контрольные и проверочные работы –М.: Дрофа 2003.

Количество часов 68 (2 часа в неделю)

***Изучение химии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:***

**освоение** **важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;

**овладение умениями**наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

**развитие**познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

**воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

**применение полученных знаний и умений**для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе 8 класса учащиеся знакомятся с первоначальными понятиями: атом, молекула, простое и сложное вещество, физические и химические явления, валентность; закладываются простейшие навыки в написании знаков химических элементов, химических формул простых и сложных веществ, составлении несложных уравнений химических реакций; даются понятия о  химических законах: атомно – молекулярном учении, законе постоянства состава, законе сохранения массы вещества. Учащиеся изучают классификацию простых и сложных веществ, свойства оксидов, кислот, оснований, солей; Изучаются структура периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева, периодический закон, виды химической связи.

              Рабочая программа  рассчитана на  70 часов в VIII классе, из расчета - 2 учебных часа в неделю, из них: для проведения контрольных - 5 часов, практических работ – 6 часов.

             Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля.

            Промежуточная и итоговая аттестация проводится  в форме теста.

               При организации учебного процесса используются следующие формы: уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, практические работы, а также сочетание указанных форм.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения химии  в 8 классе учащиеся должны

***знать/понимать***

важнейшие химические понятия, основные законы химии, основные теории химии, важнейшие вещества и материалы.

***уметь***

называть, определять, характеризовать вещества, объяснять явления и свойства, выполнять химический эксперимент

***использовать***

приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В курсе 9 класса учащиеся изучают теорию электролитической диссоциации, окислительно – восстановительные реакции, некоторые вопросы общей химии (закономерности протекания химических реакций), углубляют знания по теме «Строение атома и периодический закон Д.И.Менделеева» на примере характеристик подгрупп некоторых элементов. Отрабатываются навыки в выполнении практических работ и решении качественных и расчетных задач.  Фактологическая часть программы включает первоначальные сведения об органических веществах.

Рабочая программа  рассчитана на  68 часов в 9 классе, из расчета - 2 учебных часа в неделю, из них: для проведения контрольных – 5 часа, практических работ - 6 часов.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются самостоятельные и контрольные работы, различные тестовые формы контроля.

Промежуточная аттестация и контрольные работы проводятся в форме теста.

При организации учебного процесса используются следующие формы: уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, практические работы, а также сочетание указанных форм.

**В результате изучения химии в  9 классе  ученик должен**

**знать / понимать**

***важнейшие химические понятия***: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, и восстановитель, окисление и восстановление;

**уметь**

***объяснять:*** сущность реакций ионного обмена;

***характеризовать:*** связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

***определять:*** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

***составлять****:* формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

**Аннотация к рабочей программе по биологии для 6-9 класса**

**(по авторской программе В.В.Пасечника)**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6 - 11 класса авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина. В.М., Пакуловой, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся (Сборник нормативных документов. Биология. (Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006, - 172.) В рабочей программе нашли отражение цели и задачи обучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа по биологии для 6 класса предусматривает обучение учащихся в объеме 1,5 часа в неделю и разработана на основе примерной программы по биологии 6 класса «Бактерии. Грибы. Растения», созданной В.В.Пасечником.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочие программы для 7, 8, 9 классов предусматривают обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

При реализации разделов программы использованы следующие УМК:

1. В.В. Пасечник. Биология. 6 класс. – М.: Дрофа, 2010

2.В.В. Латюшин, В.А Шапкин Биология. 7 класс. М.: Дрофа, 2010

3. В.Д. Колесов, Р.Д.Маш, Беляев И.Н. Биология 8 класс. - М: Дрофа, 2010

4. А.А.Каменский, Е. А. Криксунов, В.В.Пасечник Биология 9 класс - М.: Дрофа, 2010.

Контроль знаний и умений реализуется через: тестирование, биологические диктанты, самостоятельные работы и лабораторные.

**Цели учебного предмета на ступени основного общего обучения:**

**освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

**овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологическими экспериментами.

**развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

**использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.**

**Называть:**

- общие признаки живого организма;

- основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;

- причины и результаты эволюции. **Приводить примеры:**

- усложнения растений и животных в процессе эволюции;

- природных и искусственных сообществ;

- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;

- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных.

**Характеризовать:**

**-** строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;

- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека, лишайника как комплексного организма;

- обмен веществ и превращение энергии;

- роль ферментов и витаминов в организме;

- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;

- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

- вирусы как неклеточные формы жизни;

- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);

- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

**Обосновывать:**

**-** взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;

- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

- особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;

- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;

- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

- меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушение осанки, плоскостопия;

- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;

- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

**Распознавать:**

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы.

**Сравнивать:**

- строение и функции клеток растений и животных;

- организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы и гетеротрофы;

- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

**Применять знания**:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;

- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм и заболеваний;

- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;

- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразии видов.

**Делать выводы**:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;

- о родстве и единстве органического мира;

- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных.

**Наблюдать:**

**-** сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

**Соблюдать правила:**

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

- наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;

- проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных;

- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;

- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями